**Schulhaus**

* **Weiss das Kind, wie es zu seinem nächsten Bestimmungsort kommt?**



* Mit dem Kind das Schulhaus bzw. das ganze Areal erkunden.
* Einen Weg mit Klebeband markieren (z.B. vom Haupteingang zum Klassenzimmer)
* **Weiss das Kind, an welchem Ort es warten muss?**



* Markierung mit Klebeband
* **Gibt es einen Ort, an dem sich das Kind von den vielen Sinneseindrücken entspannen kann?**



* Gruppenraum, Ecke im Flur oder ruhige Ecke im Klassenzimmer
* **Sind während den Pausen Rückzugsmöglichkeiten vorhanden?**
* Sonderregelung anbieten, dass das Kind im Schulzimmer bleiben darf.

**Klassenzimmer**

* **Ist der Raum klar strukturiert gestaltet?**

****

* Beschriftung von verschiedenem Material

(allenfalls mit Bildern beschriften)



* **Ist dem Kind klar, welches Verhalten an welchem Ort verlangt wird?**



* Gruppentisch beschriften



* Tisch für Denkinselaufgaben in der Mathe
* **Findet das Kind seine persönlichen Materialien, dies es braucht?**

****

* Fächermappe kann helfen,

Beschriftung allenfalls mit Piktogrammen

* **Weiss das Kind, wo welche Gegenstände hingehören?**



* Kennzeichnung durch Klebeband

* **Sind die sensorischen Besonderheiten des Kindes bei der Platzwahl berücksichtig?**



* Einzelplatz anbieten
* Kein Fensterplatz

(zu viel Sonneneinstrahlung)

* Nähe Lehrperson